

**T.C.
SİİRT ÜNİVERSİTESİ**

İNŞAAT TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI
İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

Öğrenci Anketi Sonuçlarına Dayalı Değerlendirme

İÇİNDEKİLER

1. Giriş.....	1
2. Değerlendirme Yöntemi	1
3. Verilerin Analizi	1
4. Katılımcıların Değerlendirilmesi	1
5. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi.....	2
5.1. PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular.....	2
5.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular.....	2
5.3. PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular.....	3
5.4. PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular.....	4
5.5. PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular.....	5
5.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular.....	6
5.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular.....	7
5.8. PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular.....	8
5.9. PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular.....	9
5.10. PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular.....	10
5.11. PÖÇ 11'e İlişkin Bulgular.....	11
5.12. PÖÇ 12'ye İlişkin Bulgular.....	12
5.13. PÖÇ 13'e İlişkin Bulgular.....	13
5.14. PÖÇ 14'e İlişkin Bulgular.....	14
5.15. PÖÇ 15'e İlişkin Bulgular.....	15
6. Geliştirilmesi Gereken Alanlar ve İyileştirme Önerileri.....	15
6.1. Öncelikli Geliştirme Alanları.....	15
6.2. Önerilen İyileştirme Faaliyetleri... ..	15
7. Genel Değerlendirme	18
8. Ekler	18

1. Giriş

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) İzleme ve Değerlendirme Raporu, İnşaat Teknolojisi Programı öğrencilerinin program kapsamında kazanmaları hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin kendi değerlendirmelerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilere 15 program öğrenme çıktısından oluşan 5'li Likert tipi bir anket uygulanmış ve elde edilen yanıtlar programın güçlü yönleri ile geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesinde kullanılmıştır.

Raporun temel amacı, öğrencilerin program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin algılarını sistematik biçimde izlemek, sonuçları programın eğitim-öğretim süreçleriyle ilişkilendirmek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına veri sağlamaktır. Değerlendirme yalnızca öğrenci görüşlerine dayandığından, sonuçlar öğrenci paydaşının algısını yansıtmakta; akademik personel, mezun ve dış paydaş görüşlerini kapsamamaktadır.

2. Değerlendirme Yöntemi

Anket 5'li Likert ölçeği ile uygulanmıştır. Ölçek; 1=Tamamen Uygun Değil, 2=Uygun Değil, 3=Ne Uygun Ne Uygun Değil, 4=Uygun ve 5=Tamamen Uygun biçimindedir. Her program öğrenme çıktısı için frekans, yüzde ve aritmetik ortalama hesaplanmıştır. Değerlendirmede 4 ve 5 seçenekleri olumlu görüş, 3 seçeneği kararsız görüş, 1 ve 2 seçenekleri ise olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir.

Ankete toplam 30 öğrenci katılmıştır. Anket soruları ve yanıt dağılımları Ek 2'de sunulmuştur.

3. Verilerin Analizi

Onbeş program öğrenme çıktısının genel aritmetik ortalaması 4,16/5,00 olarak hesaplanmıştır. Tüm yanıtlar birlikte değerlendirildiğinde olumlu görüş oranı %76,70 kararsız görüş oranı %18 ve olumsuz görüş oranı %5,30 düzeyindedir. Bu dağılım, öğrencilerin program çıktılarının tamamında genel olarak benzer düzeyde güçlü bir algıya sahip olduğu; çıktıların çoğunluğunda belirgin gelişim alanlarının bulunduğunu göstermektedir.

4. Katılımcıların Değerlendirilmesi

Anket yalnızca mevcut İnşaat Teknolojisi Programı öğrencilerine uygulanmıştır. Bu nedenle paydaş dağılımında öğrenci grubu %100 oranında temsil edilmektedir. Ankete 30 öğrencinin katılmış olması, elde edilen sonuçların mevcut öğrenci grubunun görüşlerini yansıttığını göstermektedir. Bununla birlikte, program çıktılarının daha geniş bir paydaş perspektifiyle izlenebilmesi için ilerleyen değerlendirme dönemlerinde mezun, akademik personel ve sektör temsilcilerinin görüşlerinin de alınması yararlı olacaktır.

Gösterge	Değer
Katılımcı sayısı	30 öğrenci
Değerlendirilen program çıktısı sayısı	15
Paydaş grubu	Mevcut son sınıf öğrenciler
Öğrenci paydaş oranı	%100
Genel ortalama	4,16 / 5,00
Olumlu görüş oranı	%76,70
Kararsız görüş oranı	%18
Olumsuz görüş oranı	%5,30

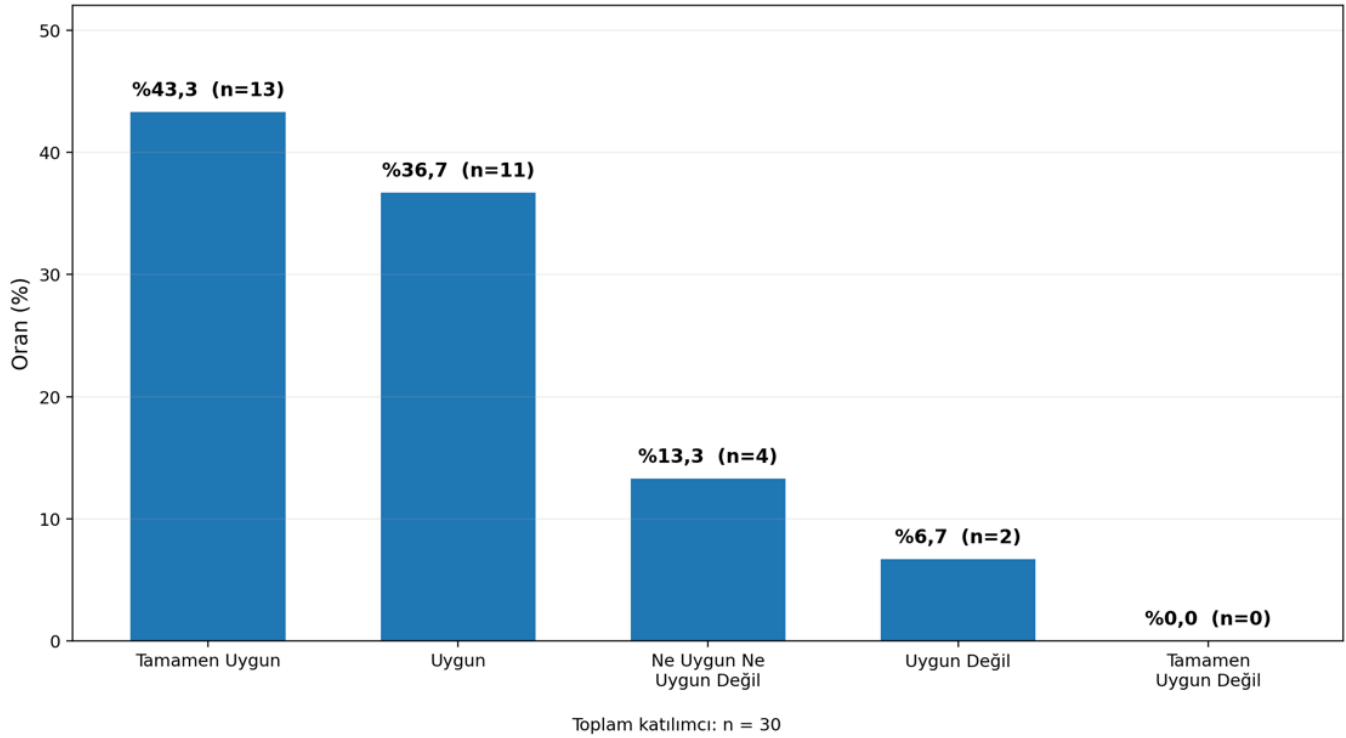
5. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

Aşağıdaki değerlendirmelerde her bir program öğrenme çıktısı için öğrencilerin 1 –5 ölçeğindeki yanıt dağılımları, olumlu/kararsız/olumsuz görüş oranları ve ortalama puanları birlikte ele alınmıştır.

5.1. PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular

Genel veya mesleki orta öğretimde kazanılan yeterliliklerin üzerine inşaat alanındaki bilgi ve becerileri kavramak ve ilgili araç ve gereçlerle gerekli uygulamaları yapabilme

Katılımcıların 13'ü (%43,3) “Tamamen Uygun”, 11'i (%36,7) “Uygun”, 4'ü (%13,3) “Ne Uygun Ne Uygun Değil”, 2'si (%6,7) “Uygun Değil” ve 0'ı (%0,0) “Tamamen Uygun Değil” yanıtını vermiştir.



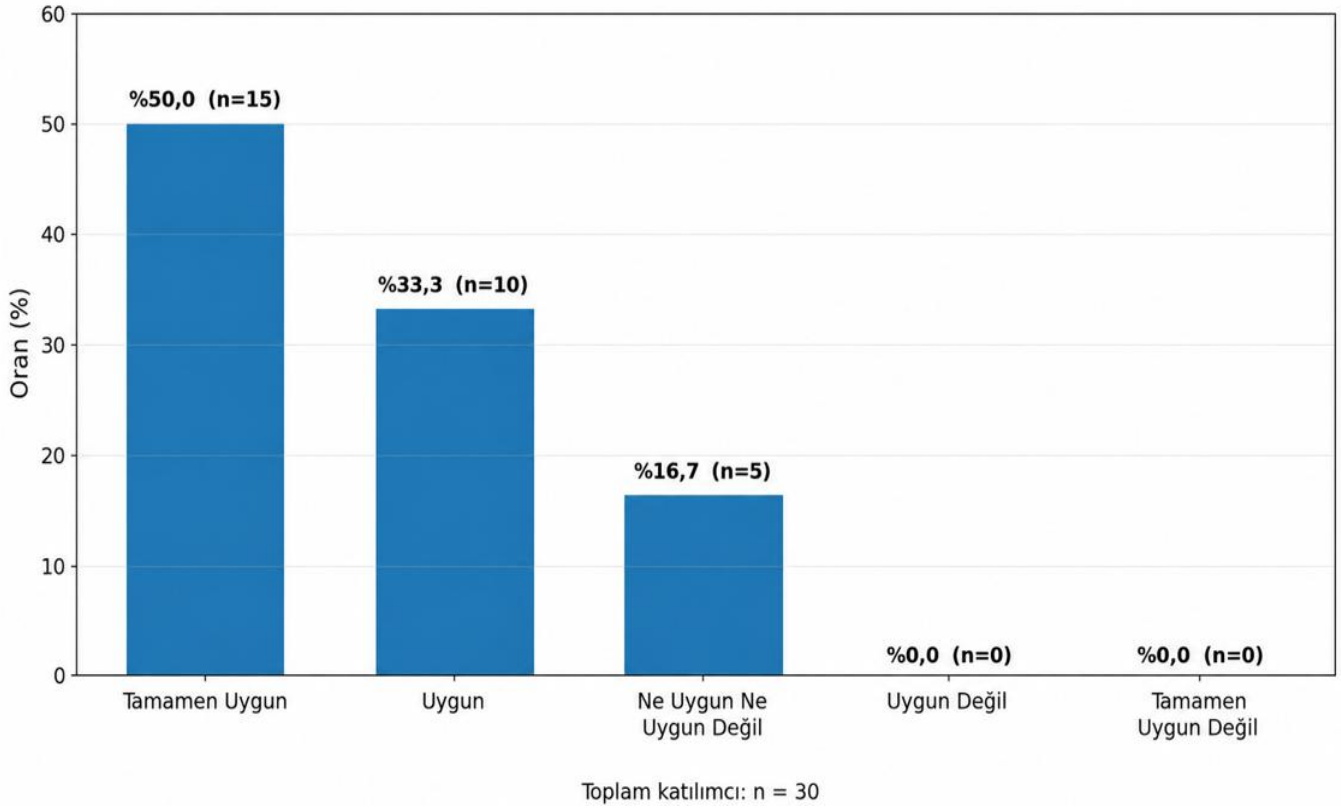
Olumlu görüş oranı %80.0 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %13,3 ve/veya olumsuz görüş oranının %6,7 olması, çıktının öğrenciler açısından iyi bir düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır. Ders içeriği ile uygulama etkinliklerinin bu yeterliliği mevcut olduğundan daha görünür biçimde desteklemek olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması bakımından faydalı olacaktır.

Program öğrenme çıktısı ortalaması: 4,17/5,00.

5.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular

Temel yapı bilgi ve kültürüne sahip olabilme, bilgi ve becerilerini gerektiği gibi kullanarak inşaat sektörüne teknik hizmet sunabilme

Katılımcıların 15'i (%50,00) “Tamamen Uygun”, 10'u (%33,3) “Uygun”, 5'i (%16,7) “Ne Uygun Ne Uygun Değil”, 0'ı (%0) “Uygun Değil” ve 0'ı (%0) “Tamamen Uygun Değil” yanıtını vermiştir.



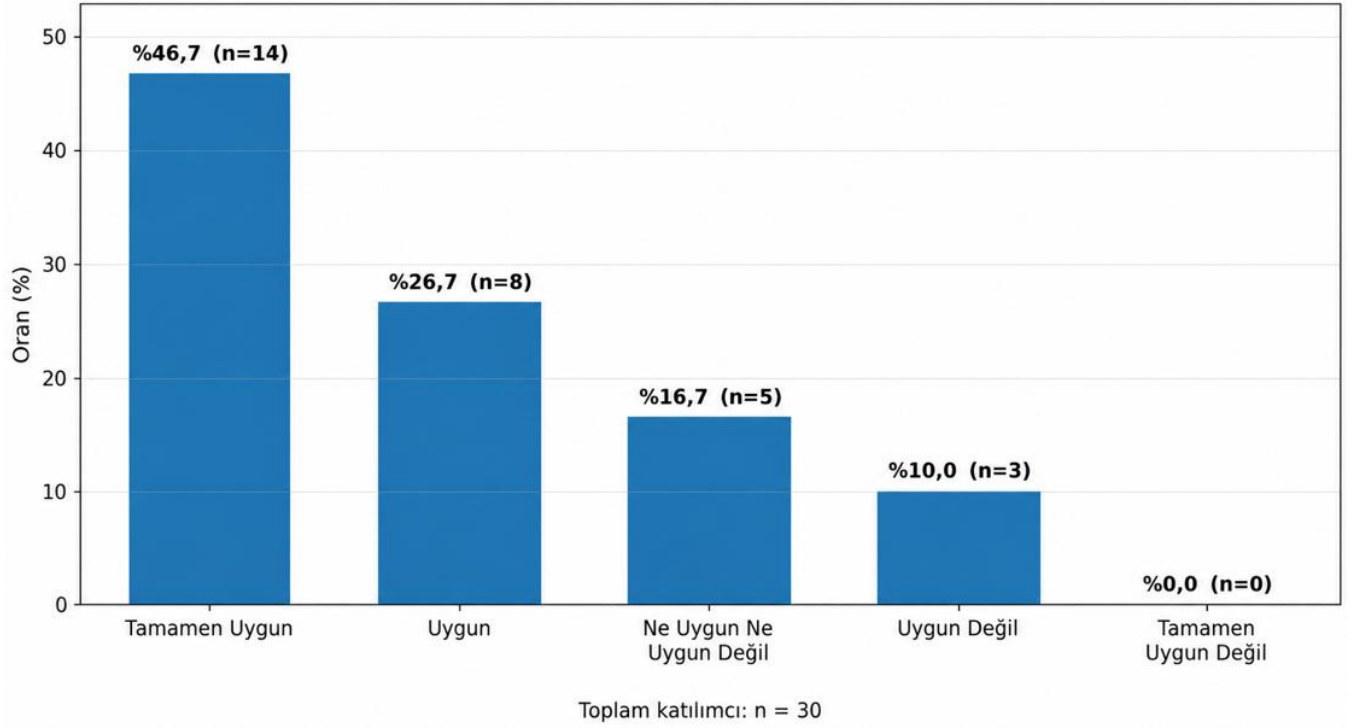
Olumlu görüş oranı %83,3 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %16,7 ve olumsuz görüş oranının %0 olması, öğrencilerin temel yapı bilgisi ve mesleki kültür açısından yeterli düzeyde olduklarını ve edindikleri bilgi ve becerileri inşaat sektöründe teknik hizmet sunabilecek şekilde kullanabildiklerini ortaya koymaktadır. Kararsız kalan grubun pozitif eksene kayması yönünde ilave mesleki ve uygulamalı çalışmaların artırılması, öğrencilerin sektörel uygulamalarla daha fazla buluşturulması ve teknik bilgi ve becerilerini kullanabilecekleri uygulama ortamlarının geliştirilmesi faydalı olacaktır.

Program öğrenme çıktısı ortalaması: 4,33/5,00.

5.3. PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular

Teorik bilgilerinin uygulama ile olan ilişkisini anlama.

Katılımcıların 14'ü (%46,7) "Tamamen Uygun", 8'i (%26,7) "Uygun", 5'i (%16,7) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 3'ü (%10,0) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



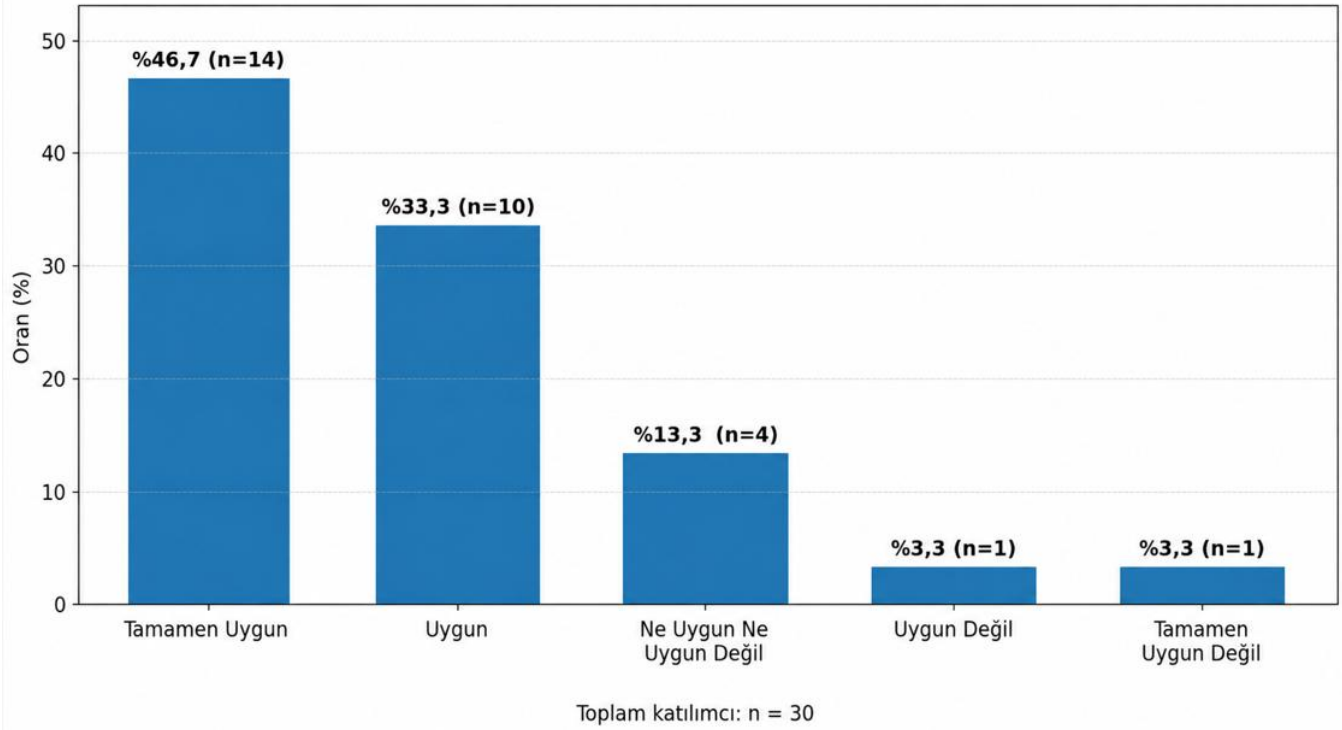
Olumlu görüş oranı %73,4 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %16,7 ve olumsuz görüş oranının %10,0 olması, öğrencilerin teorik bilgileri uygulama ile ilişkilendirme konusunda genel olarak yeterli bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla teorik bilgilerin uygulamalı çalışmalar, laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları ve mesleki örneklerle daha fazla desteklenmesi faydalı olacaktır.

Program öğrenme çıktısı ortalaması: 4,10/5,00.

5.4. PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular

Teknik düşünmeyi geliştirme, problem çözme becerisi kazanma

Katılımcıların 14'ü (%46,7) “Tamamen Uygun”, 10'u (%33,3) “Uygun”, 4'ü (%13,3) “Ne Uygun Ne Uygun Değil”, 1'i (%3,3) “Uygun Değil” ve 1'i (%3,3) “Tamamen Uygun Değil” yanıtını vermiştir.



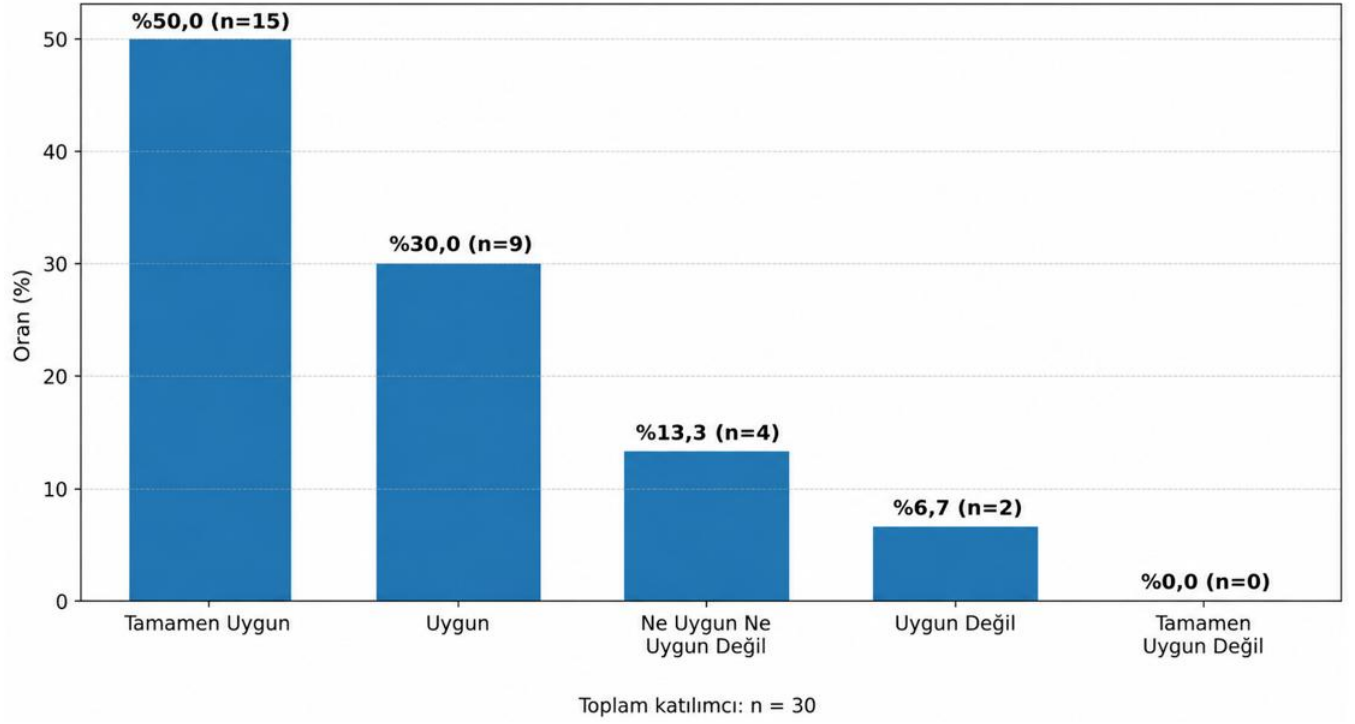
Olumlu görüş oranı %80,0 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %13,3 ve olumsuz görüş oranının %6,6 olması, öğrencilerin teknik düşünme ve problem çözme becerileri açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla problem çözmeye dayalı uygulamaların, örnek olay çalışmalarının ve teknik problemlere yönelik uygulamalı etkinliklerin artırılması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,17/5,00

5.5. PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular

Bilimsel düşünmeyi geliştirme, araştırma ve incelemeye yönelme

Katılımcıların 15'i (%50,0) “Tamamen Uygun”, 8'i (%26,7) “Uygun”, 6'sı (%20,0) “Ne Uygun Ne Uygun Değil”, 1'i (%3,3) “Uygun Değil” ve 0'ı (%0,0) “Tamamen Uygun Değil” yanıtını vermiştir.



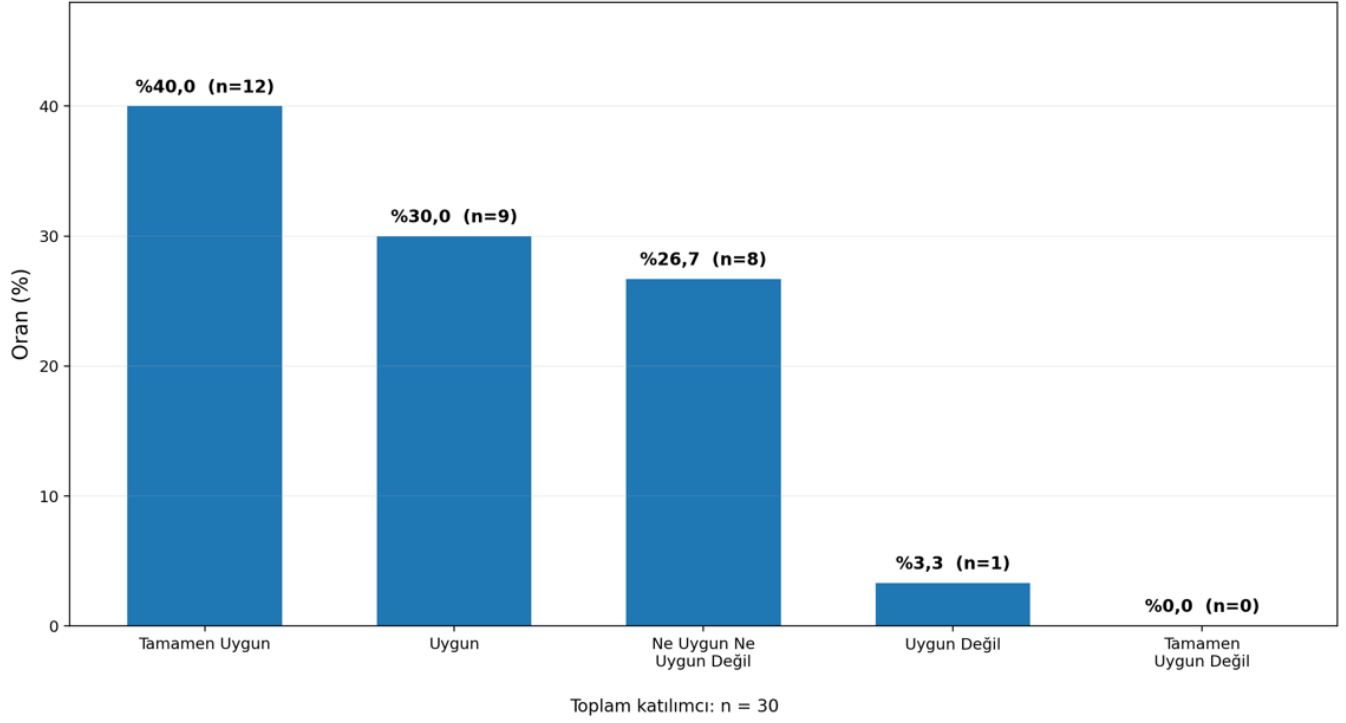
Olumlu görüş oranı %76,7 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %20,0 ve olumsuz görüş oranının %3,3 olması, öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma ve incelemeye yönelme açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla araştırmaya dayalı ödev ve projelerin artırılması, bilimsel kaynak kullanımının teşvik edilmesi ve öğrencilerin araştırma-inceleme süreçlerine daha aktif katılımlarının sağlanması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,23/5,00

5.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular

Analitik, sistemli ve mantıklı düşünebilme ve değerlendirme becerisi kazanma

Katılımcıların 12'si (%40,0) "Tamamen Uygun", 9'u (%30,0) "Uygun", 8'i (%26,7) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 1'i (%3,3) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



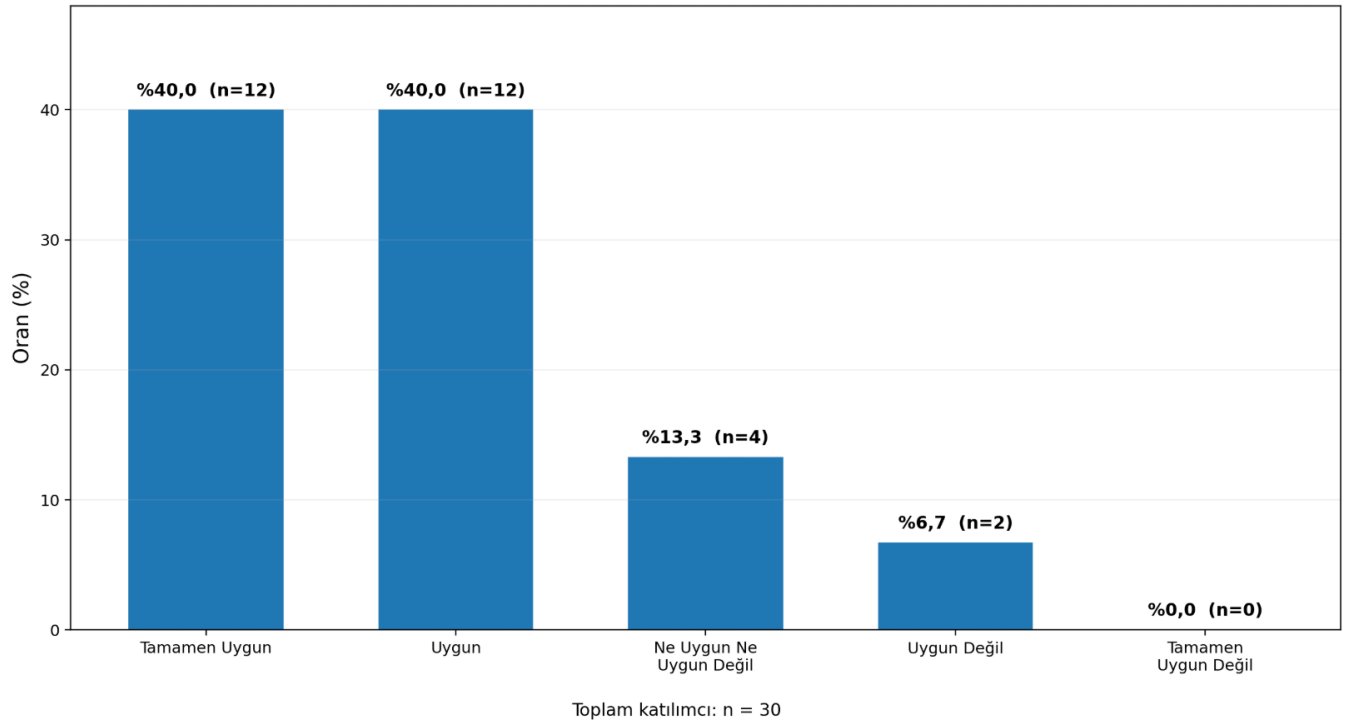
Olumlu görüş oranı %70,0 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %26,7 ve olumsuz görüş oranının %3,3 olması, öğrencilerin analitik, sistemli ve mantıklı düşünme ve değerlendirme becerileri açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla analitik düşünmeyi destekleyen problem çözme uygulamalarının, vaka analizlerinin ve sistematik değerlendirme gerektiren uygulamalı çalışmaların artırılması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,07/5,00

5.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular

İnşaat ile ilgili proje ve uygulamaları ilgili kişilere açık ve etkili bir biçimde anlatabilmek ve takım çalışması yapabilme

Katılımcıların 12'si (%40,0) "Tamamen Uygun", 12'si (%40,0) "Uygun", 4'ü (%13,3) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 2'si (%6,7) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



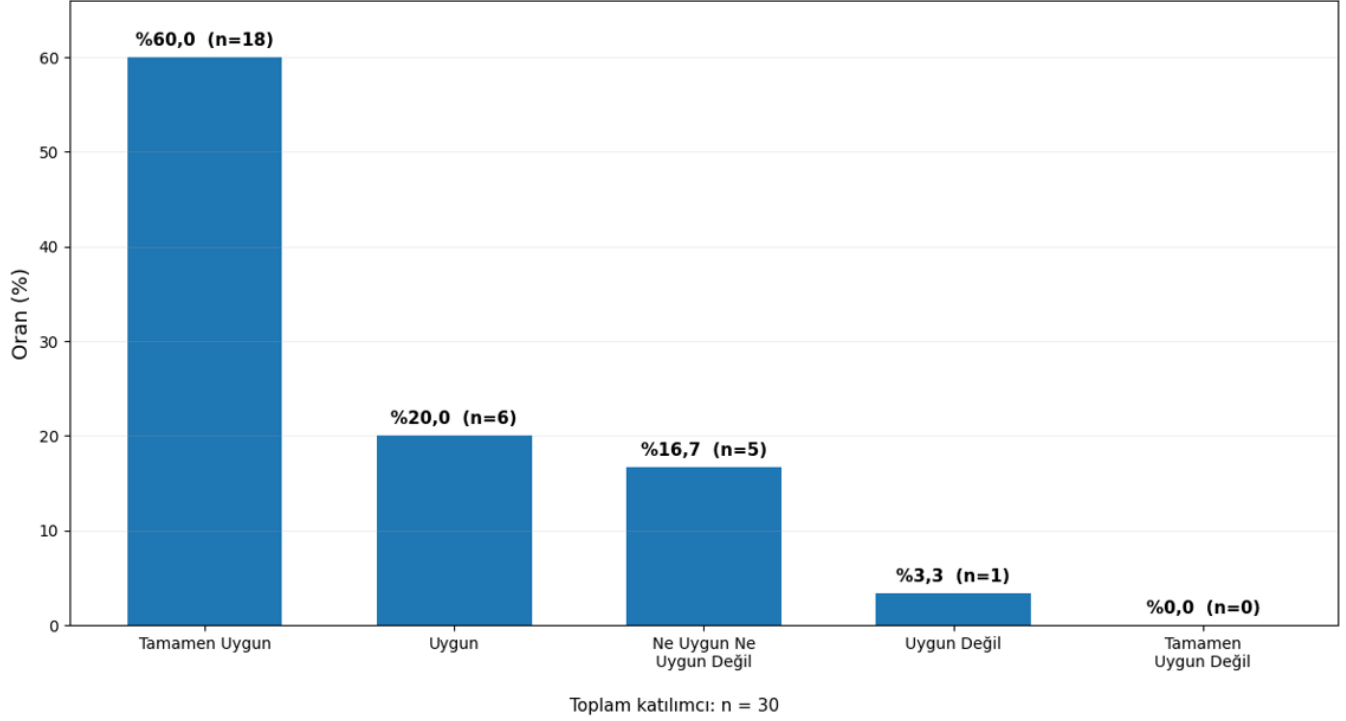
Olumlu görüş oranı %80,0 düzeyindedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %13,3 ve olumsuz görüş oranının %6,7 olması, öğrencilerin analitik, sistemli ve mantıklı düşünme ve değerlendirme becerileri açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla analitik düşünmeyi destekleyen problem çözme uygulamalarının, vaka analizlerinin ve sistematik değerlendirme gerektiren uygulamalı çalışmaların artırılması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,13/5,00

5.8. PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular

İnşaat alanı ile ilgili çalışmalarda öngörülmeyen durumlarla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazandığını gösterme

Katılımcıların 18'i (%60,0) “Tamamen Uygun”, 6’sı (%20,0) “Uygun”, 5’i (%16,7) “Ne Uygun Ne Uygun Değil”, 1’i (%3,3) “Uygun Değil” ve 0’ı (%0,0) “Tamamen Uygun Değil” yanıtını vermiştir.



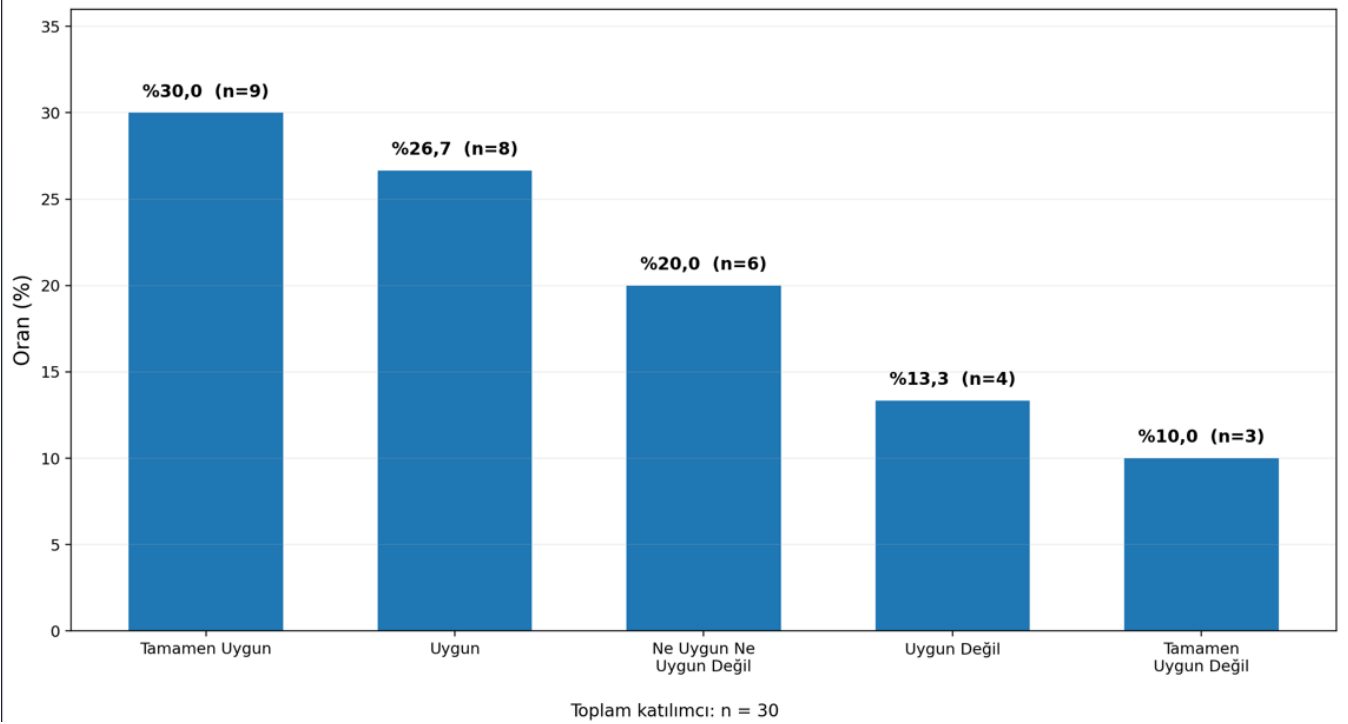
Olumlu görüş oranının %80,0 düzeyinde olması, öğrencilerin inşaat alanındaki çalışmalarda karşılaşılabilecek öngörülme durumları ve sorunları belirleme ve bunlara yönelik çözüm geliştirme becerilerini genel olarak iyi düzeyde kazandıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %16,7 ve olumsuz görüş oranının %3,3 olması dikkate alınarak, bu oranların pozitif eksene kaydırılması amacıyla gerçek saha problemlerine dayalı örnek olayların, problem çözme uygulamalarının ve farklı çözüm alternatiflerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmaların artırılması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,37/5,00

5.9. PÖÇ 9’a İlişkin Bulgular

Yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olma

Katılımcıların 9’u (%30,0) “Tamamen Uygun”, 8’i (%26,7) “Uygun”, 6’sı (%20,0) “Ne Uygun Ne Uygun Değil”, 4’ü (%13,3) “Uygun Değil” ve 3’ü (%10,0) “Tamamen Uygun Değil” yanıtını vermiştir.



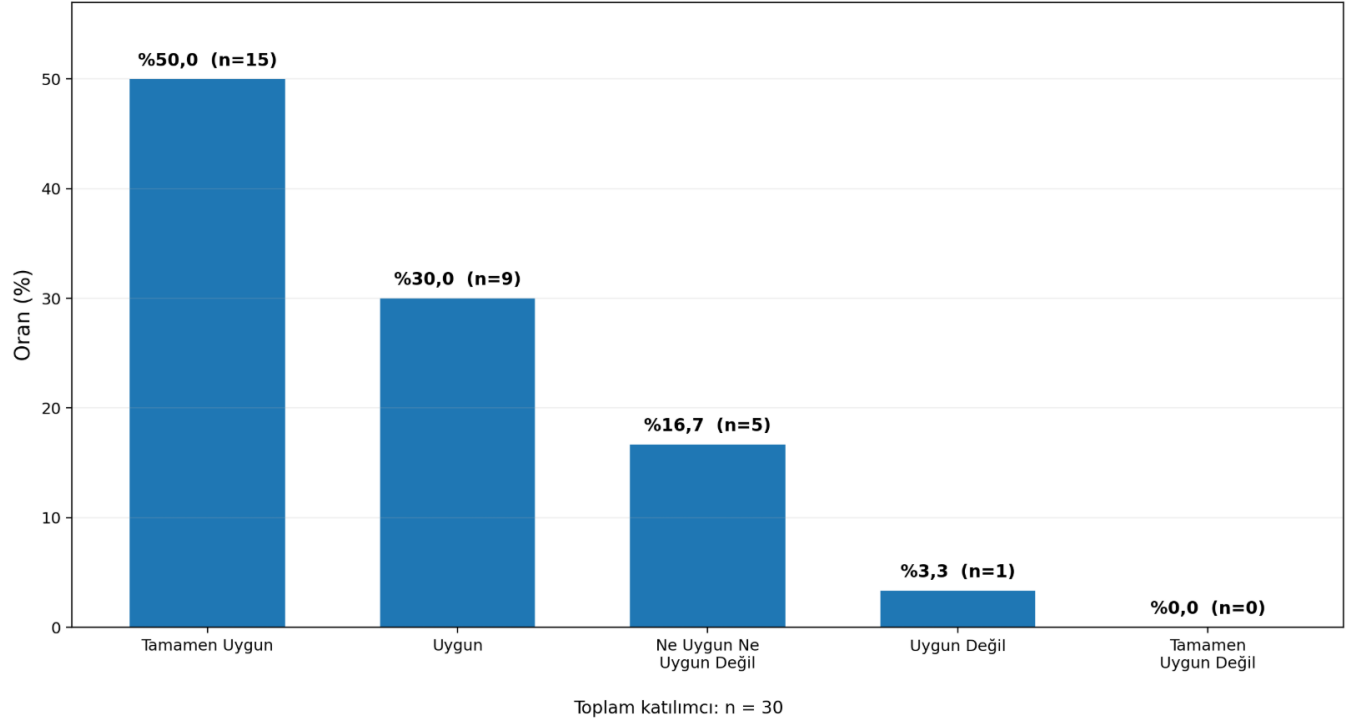
Olumlu görüş oranının %56,7 düzeyinde olması, öğrencilerin yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olma açısından genel olarak olumlu bir değerlendirmeye sahip olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %20,0 ve olumsuz görüş oranının %23,3 olması, yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesi gereken bir alan olduğunu ortaya koymaktadır. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla mesleki yabancı dil uygulamalarının artırılması, teknik terim ve metinlere yönelik çalışmaların desteklenmesi ve öğrencilerin yabancı dil kullanımını teşvik eden etkinliklere daha fazla yer verilmesi faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 3,53/5,00

5.10. PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular

Güncel olaylarda sorunlara karşı pratik çözüm bulma ve doğru karar verme becerisi kazanma

Katılımcıların 15'i (%50,0) "Tamamen Uygun", 9'u (%30,0) "Uygun", 5'i (%16,7) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 1'i (%3,3) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



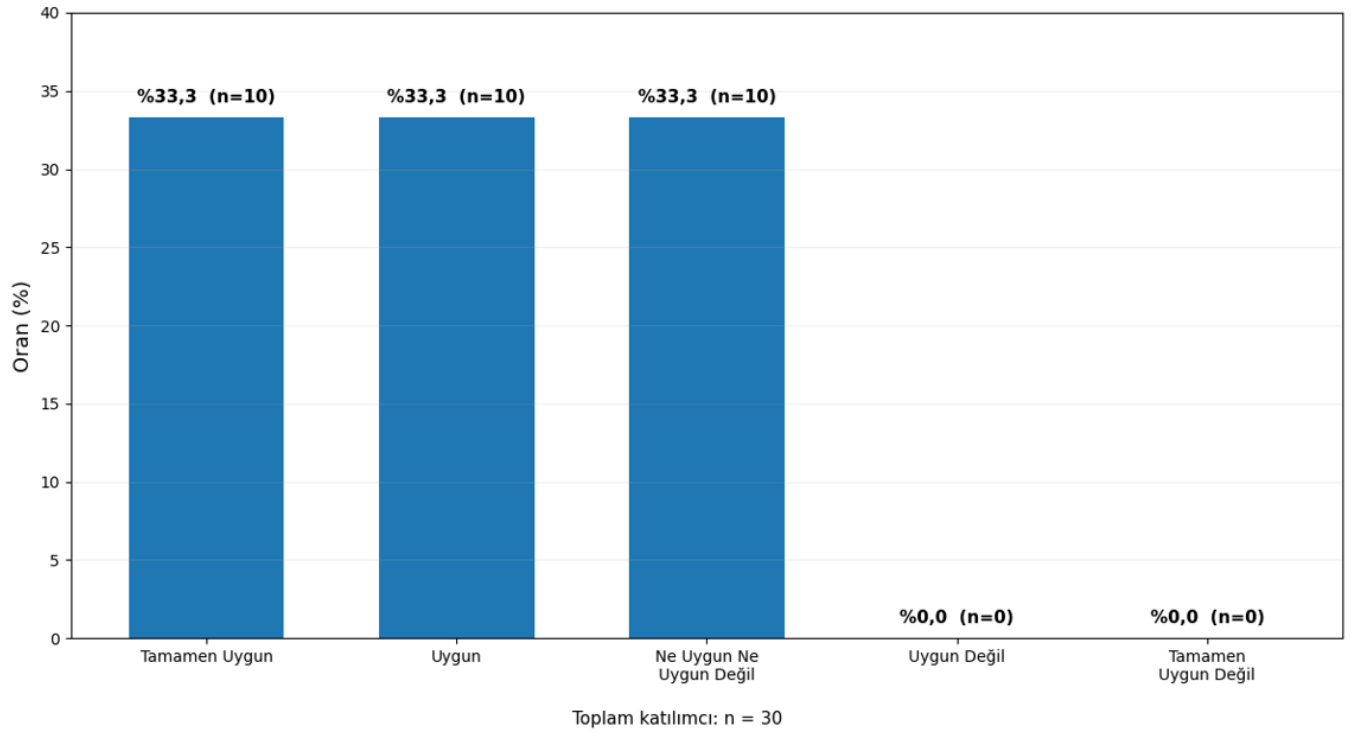
Olumlu görüş oranının %80,0 düzeyinde olması, öğrencilerin yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olma açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %16,7 ve olumsuz görüş oranının %3,3 olması dikkate alındığında, kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla mesleki yabancı dil uygulamalarının artırılması, teknik terim ve metinlere yönelik çalışmaların desteklenmesi ve öğrencilerin yabancı dil kullanımını teşvik eden etkinliklere daha fazla yer verilmesi faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,27/5,00

5.11. PÖÇ 11'e İlişkin Bulgular

Diğer disiplinlerde ortaya çıkan problemleri analiz edip değerlendirme yapma

Katılımcıların 10'u (%33,3) "Tamamen Uygun", 10'u (%33,3) "Uygun", 10'u (%33,3) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 0'ı (%0,0) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



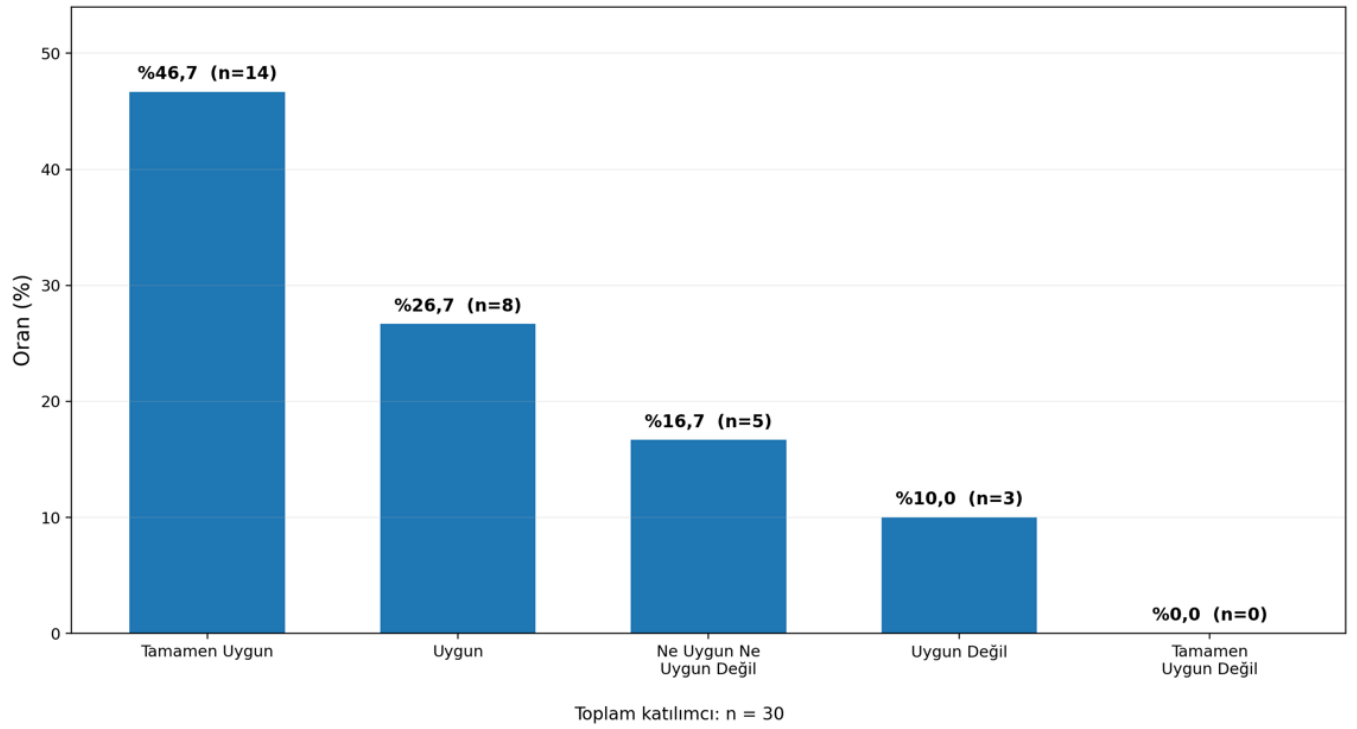
Olumlu görüş oranının %66,7 düzeyinde olması, öğrencilerin diğer disiplinlerde ortaya çıkan problemleri analiz etme ve değerlendirme becerileri açısından genel olarak olumlu bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %33,3 olması, bu becerinin öğrencilerin bir bölümünde daha fazla geliştirilmesine ihtiyaç bulunduğunu ortaya koymaktadır. Olumsuz görüş oranının %0 olması ise olumlu bir sonuçtur. Kararsız görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla disiplinler arası problem çözme çalışmalarının, örnek olay analizlerinin ve farklı alanlardaki problemlerin birlikte değerlendirilmesine yönelik uygulamaların artırılması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,00/5,00

5.12. PÖÇ 12'ye İlişkin Bulgular

Temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilme

Katılımcıların 14'ü (%46,7) "Tamamen Uygun", 8'i (%26,7) "Uygun", 5'i (%16,7) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 3'ü (%10,0) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



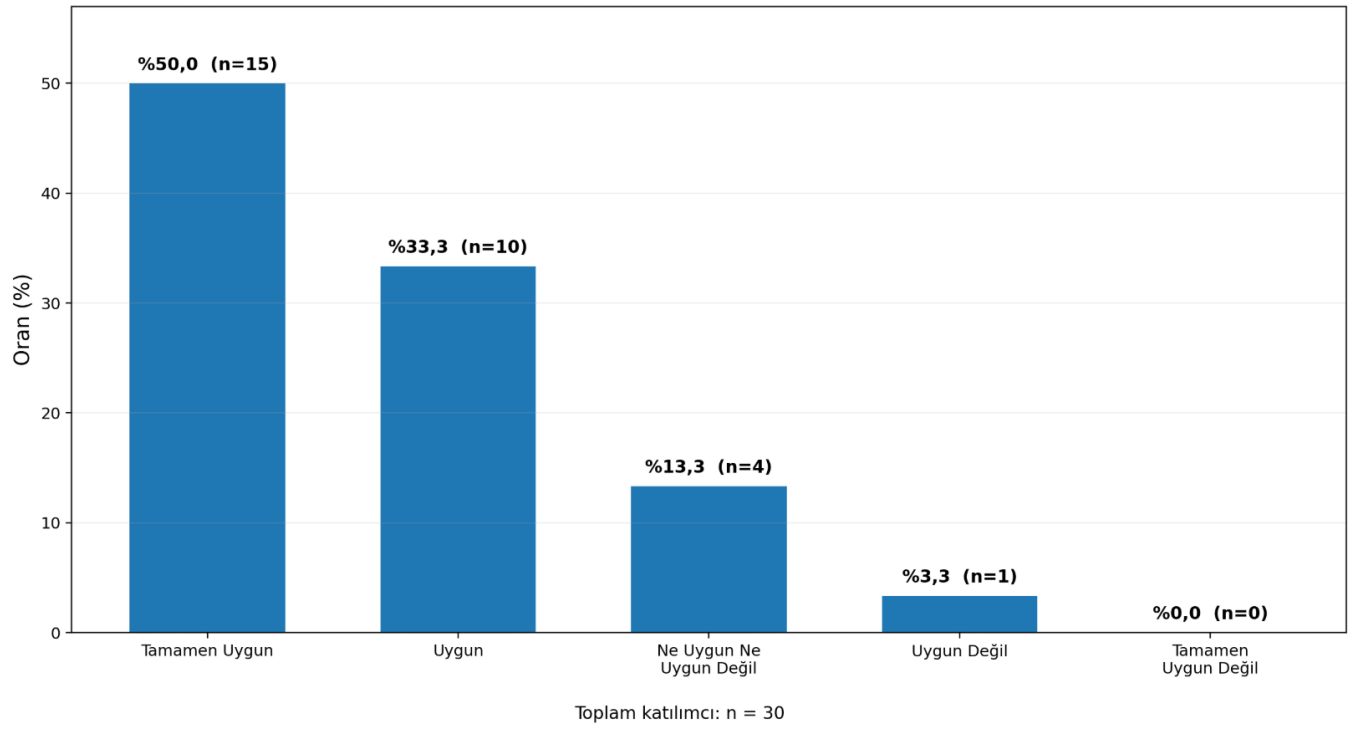
Olumlu görüş oranının %73,4 düzeyinde olması, öğrencilerin temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleklerinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilme becerileri açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %16,7 ve olumsuz görüş oranının %10,0 olması, bu becerilerin bir grup öğrenci açısından daha fazla geliştirilmesine ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla mesleki yazılımlara yönelik uygulamalı çalışmaların artırılması, bilgisayar destekli proje ve ödevlere daha fazla yer verilmesi ve öğrencilerin mesleki yazılım ve donanımları aktif olarak kullanmalarının teşvik edilmesi faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,10/5,00

5.13. PÖÇ 13'e İlişkin Bulgular

Mesleği ile ilgili iş güvenliği bilgilerine sahip olma

Katılımcıların 15'i (%50,0) "Tamamen Uygun", 10'u (%33,3) "Uygun", 4'ü (%13,3) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 1'i (%3,3) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



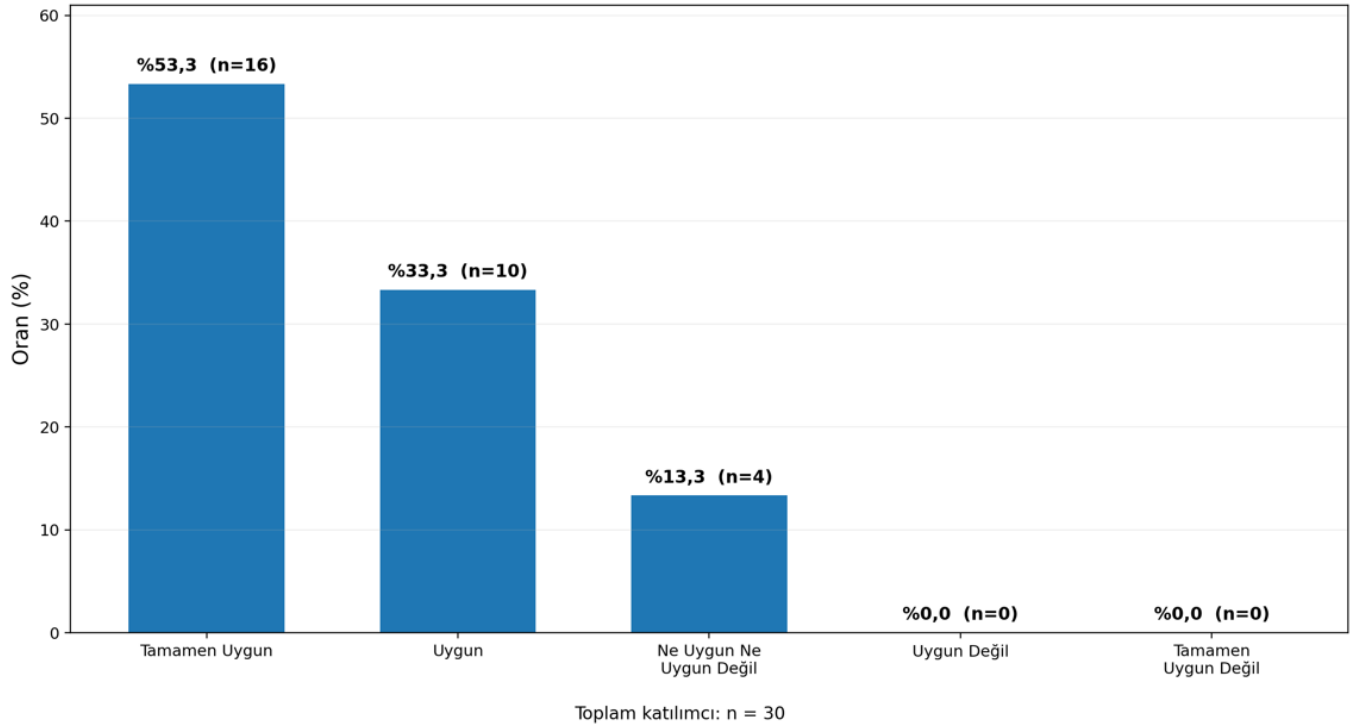
Olumlu görüş oranının %83,3 düzeyinde olması, öğrencilerin meslekleriyle ilgili iş sağlığı ve güvenliği bilgilerine sahip olma açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %13,3 ve olumsuz görüş oranının %3,3 olması dikkate alındığında, kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla iş sağlığı ve güvenliğine yönelik uygulamalı eğitimlerin, saha örneklerinin, risk değerlendirme çalışmalarının ve mesleki iş kazalarına ilişkin örnek olay analizlerinin artırılması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,30/5,00

5.14. PÖÇ 14'e İlişkin Bulgular

Çevreye duyarlı ve çevreyi koruyucu olma

Katılımcıların 16'sı (%53,3) "Tamamen Uygun", 10'u (%33,3) "Uygun", 4'ü (%13,3) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 0'ı (%0,0) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



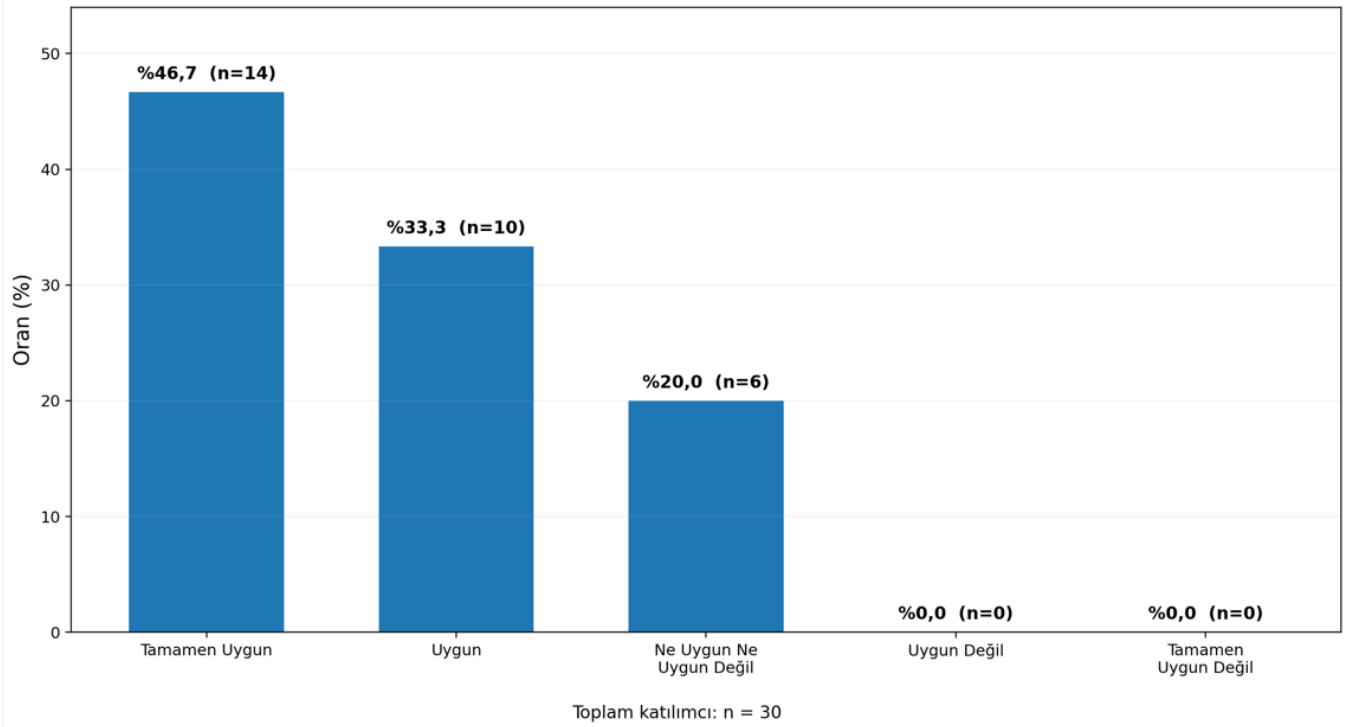
Olumlu görüş oranının %86,7 düzeyinde olması, öğrencilerin çevreye duyarlı olma ve çevrenin korunmasına yönelik bilinç açısından genel olarak oldukça iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %13,3 olması, bu konudaki farkındalığın bazı öğrenciler açısından daha fazla pekiştirilebileceğini göstermektedir. Olumsuz görüş oranının %0 olması ise çıktının öğrenciler tarafından güçlü düzeyde kazanıldığını ortaya koymaktadır. Kararsız görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla çevresel sürdürülebilirlik, doğal kaynakların etkin kullanımı, atık yönetimi ve çevre dostu yapı uygulamalarına yönelik örneklerin ders ve uygulamalarda daha fazla ele alınması faydalı olacaktır.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,40/5,00

5.15. PÖÇ 15'e İlişkin Bulgular

Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda vatandaşlık bilincine sahip olma

Katılımcıların 14'ü (%46,7) "Tamamen Uygun", 10'u (%33,3) "Uygun", 6'sı (%20,0) "Ne Uygun Ne Uygun Değil", 0'ı (%0,0) "Uygun Değil" ve 0'ı (%0,0) "Tamamen Uygun Değil" yanıtını vermiştir.



Olumlu görüş oranının %80,0 düzeyinde olması, öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda vatandaşlık bilincine sahip olma açısından genel olarak iyi bir düzeye ulaştıklarını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız görüş oranının %20,0 olması, bu konudaki bilgi ve farkındalığın bazı öğrenciler açısından daha fazla pekiştirilebileceğini göstermektedir. Olumsuz görüş oranının %0 olması ise çıktının öğrenciler tarafından genel olarak güçlü düzeyde kazanıldığını ortaya koymaktadır. Kararsız görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla Atatürk İlke ve İnkılapları, vatandaşlık bilinci, toplumsal sorumluluk ve demokratik değerler konusunda öğrencilerin aktif katılımını destekleyen etkinlik ve uygulamaların artırılması önerilmektedir.

Program Öğrenme Çıktısı Ortalaması: 4,27/5,00

6. Geliştirilmesi Gereken Alanlar ve İyileştirme Önerileri

Anket sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin en düşük ortalama puanları PÖÇ 9 (3,53) için verdikleri görülmektedir. Bu sonuç, yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması konusundaki önemi işaret etmektedir. Harici geri kalan tüm ortalamalar 4 ve 4 ün üzerinde hesaplanmıştır.

6.1. Öncelikli geliştirme alanları

Çıktı	Ortalama	Olumlu	Kararsız	Olumsuz
PÖÇ 9	3,53	%56,70	%20	%23,30

6.2. Önerilen iyileştirme faaliyetleri

Alan	Önerilen faaliyet
PÖÇ 9 – Yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olma	Yabancı dilin genel ve mesleki olarak geliştirilmesi bakımından mesleki teknik İngilizce dersi müfredat derslerine eklenebilir ve/veya uygulamalı aktivitelerde bu konulara da yer verilebilir.

İyileştirme faaliyetlerinin izlenebilirliğinin sağlanması amacıyla, önerilen faaliyetler için sorumlu ders/öğretim elemanı, uygulama dönemi, gerçekleştirilen faaliyet ve izleme göstergelerinin belirlendiği bir iyileştirme takip tablosu oluşturulması önerilmektedir.

7. Genel Değerlendirme

İnşaat Teknolojisi Programı Öğrenci Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçlarına göre 15 program öğrenme çıktısının genel ortalaması 4,16/5,00'dır. En yüksek ortalama PÖÇ 14'te (4,40) görülürken, bunu PÖÇ 8 (4,37) ve PÖÇ 2 (4,33) ile PÖÇ 13 (4,30) izlemiştir. En düşük ortalama ise PÖÇ 9'da (3,53) elde edilmiştir.

Tüm yanıtlar birlikte değerlendirildiğinde olumlu görüş oranının %76,70, kararsız görüş oranının %18,00 ve olumsuz görüş oranının %5,30 olması, program öğrenme çıktılarının öğrenciler tarafından genel olarak yüksek düzeyde değerlendirildiğini ve program çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Bununla birlikte çıktılar arasında farklılıklar bulunduğu, özellikle yabancı dil yeterliliğine ilişkin PÖÇ 9'un diğer çıktılara göre geliştirmeye daha açık bir alan olduğu görülmektedir. Kararsız ve olumsuz görüşlerin pozitif eksene kaydırılması amacıyla mesleki yabancı dil becerilerinin desteklenmesi, uygulama ağırlıklı eğitimlerin artırılması, öğrenci merkezli problem çözme ve örnek olay çalışmalarının çoğaltılması, mesleki yazılım ve bilgisayar kullanım becerilerinin geliştirilmesi programın sürekli iyileştirme çalışmalarında önceliklendirilebilir.

Bununla birlikte, bu raporun yalnızca mevcut öğrencilerden elde edilen verilere dayandığı dikkate alınmalıdır. Program çıktılarının daha kapsamlı biçimde değerlendirilmesi için sonraki ölçme dönemlerinde mezunlar, akademik personel ve sektör/dış paydaşların da değerlendirme sürecine dâhil edilmesi; farklı paydaş gruplarının sonuçlarının karşılaştırılması ve zaman içindeki değişimin izlenmesi önerilmektedir.

8. Ekler

Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Program Öğrenme Çıktısı	Ortalama	Olumlu	Kararsız	Olumsuz
PÖÇ 1	4,17	%80,0	%13,3	%6,7
PÖÇ 2	4,33	%83,3	%16,7	%0,0
PÖÇ 3	4,10	%73,4	%16,7	%10,0
PÖÇ 4	4,17	%80,0	%13,3	%6,7
PÖÇ 5	4,23	%76,7	%20,0	%3,3
PÖÇ 6	4,07	%70,0	%26,7	%3,3
PÖÇ 7	4,13	%80,0	%13,3	%6,7
PÖÇ 8	4,37	%80,0	%16,7	%3,3
PÖÇ 9	3,53	%56,7	%20,0	%23,3
PÖÇ 10	4,27	%80,0	%16,7	%3,3
PÖÇ 11	4,00	%66,7	%33,3	%0,0
PÖÇ 12	4,10	%73,4	%16,7	%10,0
PÖÇ 13	4,30	%83,3	%13,3	%3,3
PÖÇ 14	4,40	%86,7	%13,3	%0,0
PÖÇ 15	4,27	%80,0	%20,0	%0,0

Genel ortalama	4,16/5,00
Genel olumlu görüş oranı	%76,70
Genel kararsız görüş oranı	%18
Genel olumsuz görüş oranı	%5,30

Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları ve Yanıt Dağılımları

Çıktı	1	2	3	4	5	Ortalama
PÖÇ 1	0	2	4	11	13	4,17
PÖÇ 2	0	0	5	10	15	4,33
PÖÇ 3	0	3	5	8	14	4,10
PÖÇ 4	1	1	4	10	14	4,17
PÖÇ 5	0	1	6	8	15	4,23
PÖÇ 6	0	1	8	9	12	4,07
PÖÇ 7	0	2	4	12	12	4,13
PÖÇ 8	0	1	5	6	18	4,37
PÖÇ 9	3	4	6	8	9	3,53
PÖÇ 10	0	1	5	9	15	4,27
PÖÇ 11	0	0	10	10	10	4,00
PÖÇ 12	0	3	5	8	14	4,10
PÖÇ 13	0	1	4	10	15	4,30
PÖÇ 14	0	0	4	10	16	4,40
PÖÇ 15	0	0	6	10	14	4,27

Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi

Anket, yalnızca mevcut öğrencilere uygulanmış olup her ifade 1–5 arasında değerlendirilmiştir: 1- Tamamen Uygun Değil, 2-Uygun Değil, 3-Ne Uygun Ne Uygun Değil, 4-Uygun, 5-Tamamen Uygun.

- 1.Genel veya mesleki orta öğretimde kazanılan yeterliliklerin üzerine inşaat alanındaki bilgi ve becerileri kavramak ve ilgili araç ve gereçlerle gerekli uygulamaları yapabilmek.
- 2.Temel yapı bilgi ve kültürüne sahip olabilmek, bilgi ve becerilerini gerektiği gibi kullanarak inşaat sektörüne teknik hizmet sunabilmek
- 3.Teorik bilgilerinin uygulama ile olan ilişkisini anlama
- 4.Teknik düşünmeyi geliştirme, problem çözme becerisi kazanma,
- 5.Bilimsel düşünmeyi geliştirme, araştırma ve incelemeye yönelme
- 6.Analitik, sistemli ve mantıklı düşünebilme ve değerlendirme becerisi kazanma
- 7.İnşaat ile ilgili proje ve uygulamaları ilgili kişilere açık ve etkili bir biçimde anlatabilmek ve takım çalışması yapabilmek
- 8.İnşaat alanı ile ilgili çalışmalarda öngörülme durumlarla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazandığını gösterme
- 9.Yeterli düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olma
- 10.Güncel olaylarda sorunlara karşı pratik çözüm bulma ve doğru karar verme becerisi kazanma
- 11.Diğer disiplinlerde ortaya çıkan problemleri analiz edip değerlendirme yapma
- 12.Temel bilgisayar kullanımının yanı sıra mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanabilmek
- 13.Mesleği ile ilgili iş güvenliği bilgilerine sahip olma
- 14.Çevreye duyarlı ve çevreyi koruyucu olma
- 15.Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda vatandaşlık bilincine sahip olma